

Justificación de la unidad didáctica

El alumnado irá ampliando el conocimiento que tienen sobre las máquinas y las herramientas partiendo de las más sencillas y conocidas por emplearse en su vida cotidiana, a fin de que comprenda que éstas facilitan el trabajo a las personas.

Las nuevas tecnologías son instrumentos necesarios para adaptarnos a la evolución de la información, algunas son altamente intuitivas para los niños.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Las máquinas y las herramientas.
- Nuevas tecnologías.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la función de las máquinas y las herramientas como instrumentos que ayudan a las personas y facilitan su trabajo. • Clasificación de las máquinas y de las herramientas respecto a los trabajos. • Conocimiento del uso de algunas máquinas y herramientas • Conocimiento de las diferencias entre las herramientas y las máquinas en relación con la necesidad de energía o de funcionamiento por la fuerza de las personas. • Valoración de las máquinas y de las herramientas en la vida cotidiana de las personas. • Conocimiento de algunos inventos tecnológicos como mejora en la vida cotidiana y 	1. Conocer las funciones de las máquinas y de las herramientas para facilitar el trabajo de las personas.	1.1. Conoce el significado y la función de las máquinas y de las herramientas. 1.2. Nombra diferentes máquinas y herramientas y las relaciona con su uso.
	2. Conocer las máquinas y las herramientas en relación con algunos trabajos.	2.1. Clasifica las máquinas y las herramientas en relación con los trabajos y las profesiones.
	3. Conocer que las máquinas funcionan con energía y discriminar las herramientas que funcionan por la fuerza de las personas.	3.1. Reconoce la necesidad de la energía para el funcionamiento de las máquinas. 3.2. Nombra diferentes herramientas y comprende que funcionan por la fuerza del hombre.
	4. Conocer inventos tecnológicos que mejoran la comunicación.	4.1. Conoce y nombra inventos tecnológicos y conoce su uso.
	5. Conocer el significado de Internet como facilitador de la comunicación a nivel mundial.	5.1. Conoce el significado de Internet.
	6. Conocer los diferentes componentes de un ordenador y su función.	6.1. Conoce y nombra los componentes de un ordenador.
	7. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre las nuevas tecnologías,	7.1. Comprende las informaciones y adquiere vocabulario referente a las máquinas, las herramientas y las nuevas tecnologías.

<p>en la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquisición de vocabulario referente al ordenador.• Conocimiento de la importancia de Internet como forma de comunicación entre las personas a nivel mundial.• Valoración y apreciación de las nuevas tecnologías como facilitadoras de información y conocimiento.• Conocimiento y uso responsable de las TIC.	<p>mostrando interés por su uso.</p>	<p>7.2. Muestra interés por el uso de las nuevas tecnologías.</p>
---	---	---

30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

ALIMNADO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- 1.1. Conoce el significado y la función de las máquinas y de las herramientas.
- 1.2. Nombra diferentes máquinas y herramientas y las relaciona con su uso.
- 2.1. Clasifica las máquinas y las herramientas en relación con los trabajos y las profesiones.
- 3.1. Reconoce la necesidad de la energía para el funcionamiento de las máquinas.
- 3.2. Nombra diferentes herramientas y comprende que funcionan por la fuerza del hombre.
- 4.1. Conoce y nombra inventos tecnológicos y conoce su uso.
- 5.1. Conoce el significado de Internet.
- 6.1. Conoce y nombra los componentes de un ordenador.
- 7.1. Comprende las informaciones y adquiere vocabulario referente a las máquinas, las herramientas y las nuevas tecnologías.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN			
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos		
		Competencias Clave					
		Instrumentos de evaluación					
3º	<p>LAS MÁQUINAS NOS AYUDAN</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales máquinas y herramientas. • Conocer las nuevas tecnologías. 	PCCN01C01 PCCN01C06 PCCN01C07	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Conciencia y expresiones culturales • Competencia digital 	En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo. • La lámina motivadora y las actividades de la página “Qué sabemos” nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal. • Adquisición de hábitos. Debido a su edad, los niños no tienen suficiente autonomía ni tienen asimilados los hábitos de reciclaje y ahorro energético; por ello, el profesor debe actuar como orientador. 	Gran grupo Grupos de 3-4 Individual		
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 					
		Periodo				4ª semana de mayo y 1ª y 2ª semana de junio	
		Evaluación de la unidad	Desarrollo			(a rellenar por el docente)	
Mejora	(a rellenar por el docente)						

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Lectura del libro: <i>¿Por qué debo reciclar?</i> de Mike Gordon. Colección Por qué Debo, Ed. Anaya. • Murales, cartulinas, pinturas... • Mural de la unidad, en el que se muestran imágenes de plantas. • Mural de la unidad, en el que se muestran imágenes de los diversos contenedores para el reciclaje. • Canción «Recicla los materiales». • Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. <p>Juego interactivo sobre la energía eléctrica: http://proyectos.cnice.mec.es/arquimedes/movie.php?usuario=2&nivel=1&movie=fp005/gm001/md010/ut001/0flash/movie.swf</p>	<p>A lo largo de la unidad didáctica se proponen actividades que refuerzan los valores del compañerismo y la deportividad, a fin de que el alumno sea capaz de identificarse afectivamente con el estado de ánimo y los sentimientos de otras personas, así como de fomentar el respeto de las normas.</p>	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y del enlace propuesto en los recursos.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		